

Afrunding af mentorprojektet, maj 2018

Som afrunding af forsøgsprojektet, så har det været dejligt at se tilbage i formålsbeskrivelsen i ansøgningen. Udgangspunktet for at lave projektet var at skabe en bedre model til hjælp for såvel elever som kontaktlærere i det svære felt omkring nærhed og nærvær som basis for tryghed og trivsel. Vi ønskede at gøre en ekstra indsats for at fastholde de umiddelbart mest frafaldstruede elever:

- de usikre
- de utilpassede
- dem med mange nederlag i bagagen

Der er samlet mange gode erfaringer på Galtrup Efterskole, og mentorerne har haft et succesfuldt forløb med eleverne. Der har været stor forskel på arbejdsforløbet i opstartsfasen og i afslutningsfasen. Der var meget "brandslukning" og behov for akut handling ved opstarten i efteråret, mens der har været forholdsvis mere individuel ro her i sidste del af foråret.

I opstartsfasen var der også brug for en afklaring af, hvilke opgaver kontaktlærer og mentor skulle have i forhold til hinanden i forbindelse med forældresamarbejdet. Verbalt valgte vi at formulere det sådan, at mentoren har opgaverne med det personlige (konflikthåndtering, arbejde med redskaber til personlig udvikling og netværk/udtalelser), og at kontaktlæreren har det gængse, mere praktisk orienterede i forbindelse med efterskoleopholdet og forældrene.

Hvis man ser på de afholdte aktiviteter i forhold til, hvad der var planlagt, ja så blev hytteturen udskudt flere gange, og det er nu vores vurdering, at hytteturen skal ligge i sidste tredjedel af året. Succeskriteriet har været at få alle med og gennemføre, og denne gruppe af elever har generelt undveget opstartsturen og flere andre situationer, så det at kunne "være i det" skulle lykkes, og det gjorde det med tilpassede forhold.

De anvendte midler har været godt givet ud med både hvad angår drengeturen, hvor fokus blev lagt på, at de skulle lære hjælpe hinanden, og pigeturen, hvor fokuspunktet især var, at de skulle finde modet til at overvinde egne grænser - og turde tro på, at hjælp fra andre er noget, man har brug for og kan have stor glæde af.

Kontrakten, som skolen har udformet til eleverne i form af en samarbejdsaftale, er blevet revideret, og vedlægges som bilag.

Der har været spurgt til mere tydelighed omkring, hvad tiden i grunden bliver brugt til. Det har vist sig, at en synlig ugestruktur er særlig vigtig for alle involverede parter, og at der skal være en grundig forventningsafstemning i forhold til, hvordan kontrakten skal forstås - og naturligvis særligt i opstartsfasen.

Opgaver:

Opstarten:

- handling på akutte udfordringer,
- konfliktnedtrapning,
- sms-spørgsmål/svar om hverdagsdrift,

Hele året:

- individuelle, skemalagte samtaler med målsætning og delmål at arbejde frem mod, så der er synlighed omkring de enkelte skridt og opbyggende succeser,
- værktøjer og fokus på "hjælp til selvhjælp" samt afvending af opmærksomhedstrang.
- forældresamarbejde

- netværkssamarbejde,
- møder og udtalelser.

Afslutning: - samarbejdsøvelser på ture ud af huset med fokus på gennemførelse og det at være medlem af et hold.

Hvis der bevilges 3 t ugentligt, så er udgangspunktet følgende:

- 2 t til individuel skemalagt samtale i mentormødelokalet (min. ½ t ugentligt),
- konflikthåndtering,
- sms (8.00-22),
- fokus på hjælp til selvhjælp, redskaber, praktisk hjælp og service (reserveforældre rolle),
- ½ t netværksarbejde, mundtligt og skriftligt med forældre såvel som offentlige samarbejdspartnere.
- ½ t til aktiviteter ud af huset (2 døgn i hytte og samarbejdsøvelser på tur for drenge og piger)

Formidling:

- der har været en fin artikel i Efterskolen, som efterfølgende har givet en god respons i efterskoleverdenen, og som vi nu sender i kopi til interesserede samarbejdspartnere, forældre såvel som sagsbehandlere(bilag)
- både mentorerne og forstander Jens Hvid står til rådighed for kontakt vedrørende erfaringer eller uddybende spørgsmål

Økonomi:

En passende del af forsøgsmidlerne er forbrugt, og der er undervejs gjort gode overvejelser med, hvorledes konceptet kan inkluderes og videreudvikles i de kommende års budget.

Mentorerne vægter hytteturen og psykologcoaching højt, ligesom drenge- og pigeturen prioriteres højt på grund af det store udbytte hos eleverne.

Der er fortsat mange sagsbehandlere, der er interesserede i at tegne en mentorkontrakt, og der er fortsat 2 medarbejdere der er ½ tids efterskolelærere og ½ tid beskæftiget som mentorer.

Regnskab er særskilt som efterfølgende bilag.

Kommentarer til ændringer i forhold til ansøgning:

Der har været tænkt flere aktiviteter ind i projektet, men det er vigtigt, at alle kan fungere stabilt og kontinuerligt gennem et skoleår, så vejledningsdelen "ud af huset" er ikke blevet aktiveret.

- Kurser om fx selvskade, spiseforstyrrelse og overgreb er fortsat aktuelle for mentorerne
- pigerne ville gerne have været på en tur om fokus på at mærke sig selv og det at turde åbne op overfor andre (tænkt som wellnessaktivitet)
- og endelig har eleverne ikke været interesseret i praktik, da det at komme ud af huset er en ekstra udfordring i forhold til at være på efterskolen
- det tænkte forløb med virksomhedsbesøg ville nok også have været mere aktuelt, hvis der var færre 8.klasser i gruppen
- eleverne selv har ikke haft fokus på fremtidige muligheder, men har haft travlt med at klare de tilpassede krav her på efterskolen

- både 8.kl, 9.kl og 10.kl har været i brobygning, så de har været ude sammen med de øvrige elever. Alle elever kan også gerne komme i praktik, men det er kun ønsket af få.

Hytteturen var en stor udfordring, og stort set alle prøvede at lave aftaler om at blive hjemme pga. utilpashed og mavepine etc.

Alle gennemførte dog med fokus på individuel støtte og timeout-kort, så de kunne trække sig, når de var for pressede ved at være udenfor selvvalgt komfortzone.

En stor procentdel af eleverne fortsætter som andenårs-elever på efterskolen.

Der har været et større antal elever knyttet til ordningen end planlagt, da mange elever, som ønsker at blive optaget i løbet af skoleåret, ifølge sagsbehandlere har brug for individuel støtte for at gennemføre.

Og det er absolut relevant.

Der har været elever som har været nødt til at stoppe, for de havde brug for mere hjælp end vi kunne give som almen efterskole med mentorstøtte, succeskriteriet har da været at hjælpe eleven videre til rette tilbud ved grundigt netværkssamarbejde. Lige ved den type elever har et opholdssted ofte været drøftet før opstart her, så sagsbehandlere har været bekendt med diverse udfordringer og været taknemmelige for rummelighed og samarbejde til holdbar plan var på plads.

Øvrige kommentarer:

Mentorerne ønskede hurtigt at få et samtalerum, hvor de kunne holde deres møder, og hvor eleverne kunne føle sig hjemme, og der var ro og tid til dem. Det fik de, og det er en klar anbefaling til andre., ligesom det er vigtigt at have afstressende ting til at sidde og have "i fingrene". Og tæpper og bløde møbler er med til at skabe hygge og hjemlighed i et tidligere elevværelse.

I skolens almindelige årsevaluering, specielt fra lærerne, er mentorprojektet beskrevet mange steder som en stor hjælp til fastholdelse - og til at aflaste kontaktlærernes arbejde, så de får mere overskud til alle deres elever, fremfor - som tidligere - at nogle få elever kunne "dræne" en kontaktlærer for kræfter.

Samarbejdet om de mest udfordrede elever er vigtigt internt, og der har været fokus på kontinuerlig opfølgning og ikke kun handling, når en kontaktlærer var på arbejde, således forstået, at der i de første 3 mdr. var en af mentorerne på skolen i morgenstunden frem til 8.30, og en af dem var til stede efter aftensmad eller før godnat i samme periode. Det kunne rent praktisk lade sig gøre, eftersom begge mentorlærere boede i tjenestebolig på skolens område.

Dette vil vi også fremhæve som en konkret anbefaling med effekt, da mange elever naturligvis har det sværest i ydertimerne - om det drejer sig om at kunne stå op selv eller det handler om at blive for træt sidst på dagen.

Summa:

Galtrup Efterskole har haft stor gavn og glæde af projektet, og den samlede personalegruppe anbefaler et lignende set-up til andre skoler med ønsket om at være *hele* Danmarks efterskole - og hvor målet er, at de unge mennesker:

- gennemfører efterskoleopholdet og
- gøres uddannelsesparate til en ungdomsuddannelse

Mentorer: Mathias Heindorf og Anne Johansen

Tovholder: Viceforstander Marianne Laursen

Ansvarlig: Forstander Jens Hvid Skouboe

Tegningsberettigede bestyrelsesmedlemmer: Else Marie Pedersen og Ole Kobbeltgaard