

Tema — Elever og ansatte

Fokusområder:

- Bæredygtig dannelse
- Adfærd
- Fælles retning og sprog
- Bæredygtige rammer



Eleverne er på efterskolen 24 timer i døgnet, og medarbejderne går ofte op i deres job med liv og sjæl. Det er et unik rum til at lære hinanden at sætte færre CO₂-aftryk.

Eleverne kommer med hundredvis af forskellige måder at være bæredygtige på. Nogle går meget op i affaldssortering, og andre er vant til at holde demokratiske elevmøder.

Vores opgave er at samle de gode bæredygtige vaner, dyrke dem og lade dem blive alles nye vaner. Vi smitter hinanden med vaner, og som medarbejdere kan vi understøtte, at det er sejt at være en klimavenlig rollemodel.

Det er vigtigt at inddrage elever og ansatte i både handlinger og valg, når vi vil sænke vores CO₂-forbrug – her er fællesskab og fælles retning vigtige nøgleord. Vores fælles sprog, vores handlinger og vores fysiske rammer både danner og former vores elever, deres ophold og vores samlede CO₂-regnskab.

Det er vigtigt, at vi GØR verdensmål og bæredygtighed, og at vi ikke kun underviser i det og taler om det. Det er også vigtigt, at vi oplyser både elever og ansatte om de bæredygtige til- og fravalg, vi foretager. Det er både bæredygtig dannelse at veje elevernes madspild og udbrede bæredygtig viden om skolens nye plastikposer eller solceller.

Efterskoleforeningens projekt Fælles Forandring har udgivet 'Håndbogen til grønne elevudvalg' [efterskolerne.dk/haandbog-elevudvalg]. Den indeholder brugbare værktøjer, ideer og ikke mindst cases fra skoler til elevdrevne bæredygtige aktiviteter.

Brug plakaten 'Den bæredygtige efterskole' til at give både elever og medarbejdere et fælles sprog for, hvad en bæredygtig efterskole er, hvorfor vi gerne vil være bæredygtige, og hvordan vi hver især har et ansvar for, at det lykkes!



Efterskole-fakta



En fordel ved udskiftende elevhold er, at vi efter hver sommerferie har mulighed for at genåbne en efterskole, som er mere bæredygtig end den vi lukkede.

Hvordan ser jeres bæredygtige efterskole ud i august næste år?



Læs mere om temaet her:
[Concito's dengronnerygrad.dk](https://concito.s.dengronnerygrad.dk)



Elever og ansatte Bæredygtig dannelse

På en efterskole danner vi vores elever 24 timer i døgnet. Et vigtigt greb er, at undervise med og ikke i verdensmål og bæredygtighed.

Det kan være meningsfuldt at tænke det ind som en rød tråd og noget vi gør i alle fag og temaer.

Hvordan kan bæredygtig dannelse fylde mere i vores årsplan og i både fritid, rejser og arrangementer?



Elever og ansatte Fælles retning og sprog

Vi har brug for at forstå hinanden og skabe en fælles retning og et fælles sprog, hvis vi vil have en mere bæredygtig efterskole.

Hvordan kan bæredygtighed integreres meningsfuldt i alt fra sprog til morgen-samlinger, og hvordan kan vi i højere grad inddrage både elever og ansatte i processer, beslutninger og tiltag?



Elever og ansatte Adfærd

En efterskole er fuld af kultur, traditioner og sociale spilleregler. Nogen ting gør vi fordi vi plejer, andet fordi det er mest fornuftigt i forhold til praktik, tid, økonomi eller bæredygtighed.

Hvordan kan vi gøre vores adfærd mere bæredygtig?

Hvilke tiltag kan vi starte, og hvordan får vi alle med?

Skal vi have et grønt elevudvalg?



Elever og ansatte Bæredygtige rammer

Se på plakaten 'Den bæredygtige efterskole' og fokuser helhedsorienteret på skolen som et bæredygtigt minisamfund. Kig på jeres fysiske rammer og diskuter:

Hvordan i endnu højere grad kan skabe mere bæredygtige dannelsesrum og rammer på jeres efterskole.

Inddrag gerne eleverne i aktiviteter og tiltag og arbejde evt. med 'Håndbogen til grønne elevudvalg'.

Arbejdsark – Elever og ansatte

Fokusområde: _____



Skriv det valgte fokusområde på arket.

Bevæg jer igennem arbejdsarket trin for trin, med afsæt i det valgte tema og fokusområde.



Hvem er vi?

1. Hvad gør vi allerede, som har betydning for vores aftryk – negativt og positivt?





2. Hvorfor [værdier, vaner eller praktik]?

Visioner

3. Hvad vil vi gerne forandre på den korte og den lange bane?

4. Hvilke aktiviteter kan føre os derhen? [Brainstorm]

Indsatser

5. Udvalg og prioriter tre aktiviteter?

①

②

③

6. Hvem skal gøre hvad og hvornår for at første prioriteten lykkes?
