

Skema vedrørende efterskoleelever med behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på specialefterskoler

Dette materiale omhandler samarbejdet mellem Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) og efterskoler med et samlet særligt undervisningstilbud (specialefterskoler). Der er tilsvarende lavet et materiale til brug på almene efterskoler.

Materialet er lavet på baggrund af de gældende tilskudsregler, og det er udarbejdet af Efterskoleforeningen i samarbejde med Landssamrådet af PPR-chefer samt Undervisningsministeriet. Der henvises til Efterskoleloven, LBK nr. 787 af 21. juni 2017.

Indhold:

1. **En generel vejledning** vedrørende anvendelse af skemaet. Vejledningen udgør **ikke** en gennemgang af det samlede regelgrundlag vedr. specialundervisning m.m. på efterskoler.
2. **Et skema** vedrørende specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand med henblik på at samle dokumentation om hver enkelt elev, der er omfattet af denne type støtte.
 - a. Skemaet forberedes af efterskolen med elevens data og fremsendes i første omgang af efterskolen til PPR med anmodning om den nødvendige vurdering og bistand.
 - b. Skemaet udfyldes af PPR og returneres til efterskolen sammen med en aktuell PPR-udtalelse og evt. bilagt yderligere dokumentation og baggrundsmateriale.
 - c. Skemaet kan bruges som en del af dokumentationen for indberetning af skolens aktivitet vedr. tillægstakster til ministeriet og/eller det kan anvendes ved ansøgning om tilskud til personlig assistance og hjælpemidler.

Generel vejledning

PPR i elevens tidligere skolekommune skal yde vederlagsfri pædagogisk-psykologisk rådgivning for elever på efterskole. Dette gælder også for elever, der er fyldt 18 år ved kursets begyndelse. Der skal derfor være et samarbejde omkring optagelse af elever med specialundervisningsbehov på efterskoler. Konkret i form af en udtalelse fra PPR med en vurdering af elevens behov og gerne forslag til foranstaltning og eventuelt bilagt testresultater og rapporter vedrørende eleven. Derudover kan der i årets løb og i forbindelse med udskoling være kontakt mellem PPR og efterskolen om elevens forhold og udvikling. Skemaet omhandler de dokumentationskrav og anbefalinger, som PPR skal bidrage med indenfor ovennævnte.

Der er ikke en entydig praksis for, hvornår PPR er inde i billedet i forbindelse med efterskoleelever – før eller efter optagelsen på skolen. Men generelt gælder det, at skemaet typisk udfyldes i forbindelse med elevens optagelse på efterskolen, da det omhandler væsentlige forhold, der skal belyses og ordnes i forbindelse med optagelsen.

Det skal pointeres, at forældrene skal give deres samtykke til indhentning af udtalelser om eleven.

Tilskud til specialefterskoler

Efterskoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud (specialefterskoler) modtager tilskud til specialundervisning efter en taxametermodel. Der ydes en grundtakst til alle elever på skolen. Grundtaksten tildeles på baggrund af skolens godkendelse som et samlet særligt undervisningstilbud, og grundtaksten ydes ud over de almindelige tilskud til driften, som alle efterskoler modtager.

Derudover ydes der en tillægstakst 1 til elever med behov for støtte i mindst 9 ugentlige undervisningstimer á 60 minutter *eller* en (højere) tillægstakst 2 for elever med behov for støtte i mindst 9 ugentlige undervisningstimer, og som derudover har "særligt omfattende støttebehov".

For at en elev kan indgå i beregningsgrundlaget for **tillægstakst 1** skal følgende betingelser være opfyldt:

- Der foreligger på skolen en aktuel skriftlig udtalelse fra PPR i elevens tidligere skolekommune om, at elevens støttebehov er mindst 9 ugentlige undervisningstimer
- Skolen har udarbejdet en skriftlig plan for indsatsen for den pågældende elev

For at eleven kan indgå i beregningsgrundlaget **for tillægstakst 2** skal følgende betingelser være opfyldt:

- Der foreligger på skolen en aktuel skriftlig udtalelse fra PPR i elevens tidligere skolekommune om, at elevens støttebehov er mindst 9 ugentlige undervisningstimer samt at elevens støttebehov er særligt omfattende
- Skolen har udarbejdet en skriftlig plan for indsatsen for den pågældende elev

Skolerne skal hvert år i september indberette henholdsvis a) det samlede elevtal, b) antal elever med behov for støtte i mindst 9 ugentlige undervisningstimer, c) antal elever med behov for støtte i mindst 9 ugentlige undervisningstimer *samt* særligt omfattende støttebehov i det skoleår, der netop er afsluttet. Skolen vil dernæst i det efterfølgende finansår modtage tilskud på baggrund af denne indberetning.

PPR-udtalelsen og den skriftlige plan skal ikke indsendes til ministeriet, men skal foreligge på skolen. Det er skolens ansvar at sikre sig, at ovenstående betingelser er opfyldt og at stå for den konkrete indberetning til ministeriet.

PPR skal derfor efter anmodning fra en skole vurdere, hvorvidt en elevs støttebehov er på mindst 9 ugentlige undervisningstimer. Hvis dette er tilfældet, skal PPR udarbejde en udtalelse om, at elevens støttebehov er på mindst 9 ugentlige undervisningstimer. PPR skal i sin udtalelse ikke angive et specifikt timetal ud over de 9 ugentlige undervisningstimer.

PPR skal desuden i særlige tilfælde vurdere, hvorvidt elevens støttebehov, ud over at være på mindst 9 timer, er særligt omfattende. Hvis dette er tilfældet, skal PPR udarbejde en udtalelse herom.

Derudover anbefales det, at PPR udfylder det udarbejdede skema, der kan fungere som en slags forside til selve udtalelsen.

Elever med særligt omfattende støttebehov (Tillægstakst 2)

Det er forventningen, at elever med særligt omfattende støttebehov vil udgøre en begrænset andel af eleverne med behov for støtte i mindst 9 ugentlige undervisningstimer. I vurderingen af, hvorvidt en elev har et særligt omfattende støttebehov, skal PPR tage udgangspunkt i følgende retningslinjer, der er udarbejdet af Ministeriet for Børn og Undervisning (jf. retningslinjer af 18. marts 2016):

- Elever med særligt omfattende støttebehov har som udgangspunkt frem til start på efterskole modtaget undervisning i en specialklasse eller på en specialskole målrettet børn med de mest vidtgående behov og med meget lav klassekoefficient og høj lærer/pædagognormering.
- På efterskolen vil eleven fortsat have behov for at modtage undervisning på meget små hold med en høj lærernormering, eventuelt suppleret med 1-1 undervisning. Elever med særligt omfattende støttebehov vil som udgangspunkt også have behov for massiv støtte uden for undervisningen for at sikre progression i læringen.
- Vurderingen af om eleven har et omfattende støttebehov beror altid på en konkret helhedsvurdering, og en diagnose kan aldrig i sig selv udløse en vurdering af at eleven har et særligt omfattende støttebehov.
- Elever, der har et særligt omfattende støttebehov kan f.eks. være elever med psykisk udviklingshæmning i form af IQ under 50 svarende til moderat til svær udviklingshæmning, elever med svære kommunikationsvanskeligheder, så der f.eks. anvendes tegn til tale, eller elever med svær, gennemgribende udviklingsforstyrrelse.

Tilskud til personlig assistance

Til elever, der har behov for hjælp til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med undervisningen, kan der søges om tilskud til personlig assistance. Tilskud til personlig assistance ydes som timebaseret tilskud til den enkelte elev og bevilges i timer à 60 minutter for det pågældende skoleår.

PPR skal efter anmodning lave udtalelser for elever med behov for personlig assistance. Der kan dog også søges på baggrund af udtalelser fra anden faglig sagkyndig person, eksempelvis udtalelse fra en læge.

Tilskud til hjælpemidler

Til elever, der har behov for kompenserende hjælpemidler, yder staten tilskud til indkøb heraf. PPR skal, når det er relevant, lave udtalelser for elever med behov for hjælpemidler. Ansøgning om it-startpakke kan søges på baggrund af Undervisningsministeriets ordblindetest.

Det er ikke muligt for skoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud at søge tilskud til hjælpemidler til elever, der er omfattet af skolens særlige undervisningstilbud (eksempelvis tilskud til it-startpakke til ordblinde elever på ordblindeefterskoler.)

Skema til udtalelse fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) om behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til efterskoleelever i henhold til lovbekendtgørelse nr. 787 af 21. juni 2017, § 3, § 26 og § 26a.

Denne version bruges på skoler, der er godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud.

Elevens CPR-nr.:	<input type="text"/>
Elevens navn:	<input type="text"/>
Eleven er optaget på følgende efterskole:	<input type="text"/>
I skoleåret:	<input type="text"/>

1. Der er udarbejdet en aktuell skriftlig PPR-udtalelse vedrørende ovenstående elevs støttebehov.

Markér

2. Det fremgår af vedlagte udtalelse fra PPR, at elevens støttebehov er følgende (markér kun én):

A. Under 9 ugentlige undervisningstimer à 60 minutter

B. **Mindst** 9 ugentlige undervisningstimer à 60 minutter.
(Tillægstakst 1)

C. Mindst 9 ugentlige undervisningstimer **samt** at elevens støttebehov er særligt omfattende. (Tillægstakst 2)

3. Udtalelsen indeholder anbefaling fra PPR om foranstaltninger vedrørende personlig assistance.

Markér

4. Udtalelsen indeholder anbefaling fra PPR om foranstaltninger vedrørende hjælpemidler

Markér

5. Udtalelsen er vedlagt rapporter, testresultater o.l.

Markér

Dato:	<input type="text"/>
PPR/kommune:	<input type="text"/>
Underskrift:	<input type="text"/>