

Kursusprogram

# De såkaldt udfordrende og udfordrede unge

-hvordan forstår vi dem?

Brogaarden, Strib

26. - 28. oktober og 1. - 3. december 2020 samt opsamlingsdag den 15. marts 2021

## Om kurset

Dette kursus handler om de såkaldte udfordrende og udfordrede elever. De elever, som ikke kun har faglige problemer, men som også er udfordret på det personlige plan og i deres følelsesmæssige og sociale relationer til kammerater og voksne.

Vi stiller skarpt på såvel de stille elever, som de mere udfarende elever, på den unge, som bøvler med kæresten, dødsfald i familien og samarbejdet med forældrene, Det kan også være en ung, der er kommet på efterskole for at få "en frisk start" fra noget derhjemme eller unge med en diagnose som fx Autisme, angst eller ADHD.

På dette kursus får du viden og redskaber til at forstå disse unge ud fra fem pædagogiske/psykologiske perspektiver: Neuroaffektiv psykologi, adfærdsmodificerende pædagogik, miljøpædagogik, narrativ pædagogik og mentaliserende pædagogik. Samlet kaldet specialpædagogik.

Ud fra disse perspektiver arbejder vi hen imod en praksis, som gør dig i stand til at håndtere problemer, så de ikke bare bliver løst, men også udvikler samspillet mellem dig, dine elever og dine kolleger. Der arbejdes både med én til én-relationer og grupperelationer.

Du får også viden om, hvordan man kan lave et sammenhængende miljø, som eleverne kan udvikle sig i, og hvordan hele organisationen kan arbejde sammen mod et fælles mål. Kan vi for eksempel forvente af køkkenpersonalet, at de udviser samme tålmodighed som læreren? Og hvad med sekretæren?

Derudover kommer vi ind på disse områder: Kommunikation, lyttestile, konfliktforståelse og tilknytningsteori. Endelig kommer du til at arbejde med vores analysemodel (NMN-modellen), som du efterfølgende kan bringe i anvendelse på din egen efterskole.

Dagene vil være en vekselvirkning mellem teori, praksisøvelser og kursisternes egne erfaringer – og selvfølgelig pauser, hvor der kan udveksles endnu flere erfaringer.

Kurset består af 2 gange internat fra mandag kl. 12.00 til onsdag 12.00, og en opsamlingsdag fra kl. 9-15. For at kurset får en effekt i hverdagen, skal man prøve det af man har lært, derfor er der i de 2 mellemliggende perioder arbejde med fokuspunkter.

Kurset arrangeres af Efterskoleforeningen i samarbejde med [Konsulenthuset Bråby](#).

## Program

### Mandag 26. oktober 2020

11.00 – 11.45	<b>Frokost</b>
12.00 – 12.15	<b>Introduktion</b> v/Lis Brok-Jørgensen, konsulent i Efterskoleforeninge.
12.15 – 14.15	<b>Præsentation og velkommen</b> v/Johnny Kristensen, Karin Maj-Britt Kehlet og Monica Nielsen, Konsulenthuset Bråby. Praktisk information og forventningsafstemning. Introduktion til de fem perspektiver: Neuroaffektiv udviklingspsykologi, adfærdsmodificerende pædagogik, miljøpædagogik, narrativ pædagogik og mentaliserende pædagogik.

- 14.15- 18.00            **Neuroaffektiv udviklingspsykologi**  
Vores hjerne er helt afgørende for, hvordan vi forholder os til det, der er svært. I nogle situationer er det let for både den unge og efterskolelæreren at være undersøgende og lede efter handlemuligheder eller gode kompromiser. Andre gange er det mere svært. Ofte skyldes forskellen, hvilke "lag" i hjernen, der bliver aktiveret. Vi stiller skarpt på hjernen og snakker om, hvad man kan gøre, for at blive i "den kloge" hjerne, når vi møder udfordringer. Det neuroaffektive begreb og "kompasser" introduceres.
- 18.00 - 19.30            **Aftensmad**
- 19.30 - 20.30            **Neuroøvelser**  
Praktiske øvelser, hvor man kan mærke effekten af at gøre det ene eller andet på sit eget nervesystem.

### **Tirsdag den 27. oktober 2020**

- 09.00 - 11.45            **Fortsat neuroaffektiv udviklingspsykologi**
- 11.45 - 13.00            **Frokost**
- 13.00 - 15.00            **NMN-model**  
Gennemgang og praksisafprøvning.
- 15.00 - 18.00            **Mentaliseringsbaseret pædagogik**  
Mentaliserende pædagogik handler i høj grad om at have "sind på sinde". Evnen til at se sig selv udefra og andre indefra er centralt i dette perspektiv, der stiller store krav til den voksnes egen følelsesmæssige regulering og refleksion.
- 18.00 - 19.15            **Aftensmad**
- 19.15 - 20.45            **Lovgivning og det skriftlige arbejde.**  
v/ Sine Eggert, specialkonsulent, Efterskoleforeningen.

### **Onsdag den 28. oktober 2020**

- 09.00 - 09.30            **Opsamling i plenum**  
Hvad har givet mening indtil nu? Er vi på rette vej? Hvad fylder nu?
- 09.30 - 11.30            **Kommunikation og samarbejde.**  
Lyttensniveauer, konfliktensniveauer, konfliktens "liv", optrappende og afspændende sprog.
- 11.30 - 12.00            **Tak for denne gang**  
Vi ved, at man hurtigt kan komme væk fra det, som man lærer på et kursus. For at indholdet fæstner sig, er det afgørende, at man kommer i gang med at bruge det. Derfor opfordrer vi alle deltagere til at beslutte sig for et fokuspunkt, der skal arbejdes med frem til næste gang vi mødes. Vi lægger dem i en kuvert og giver håndslag.

## Tirsdag d. 1. december 2020

- 11.00 - 11.45      **Frokost**
- 12.00 - 12.30      **Velkommen og feedback for perioden siden sidst**  
v/Johnny, Karin/Monica  
Midtvejsevaluering - hvad skal vi gøre mere eller mindre af?
- 12.45 - 13.45      **Fokuspunkt**  
Opfølgning på fokuspunkter.  
Hvordan gik det? Er der noget her vi skal samle op på?
- 14.00 - 18.00      **Narrativ pædagogik**  
Når vi arbejder med mennesker, er det afgørende, hvordan vi fortæller hinanden frem. Det kan have den største betydning, om man ser den unges adfærd eller intentionen bag adfærden. Er den unge fx flabet og usamarbejdsvillig eller prøver han at passe på en kammerat? Selvfølgelig er noget adfærd bedre end andet, men i den narrative pædagogik sætter vi parentes omkring skyld og skam, og øver os på at fokusere på, hvor den unge *gerne* vil hen. Den narrative pædagogik har flere grundtanker, som vi vil arbejde med. Fx: "Den unge er aldrig problemet. Problemet er problemet". "Man behøver ikke kende problemet, for at arbejde med det". "Bag al adfærd ligger en god intention"!
- 19.30 - 20.30      **Praktiske øvelser/Eksternaliseringsøvelser.**  
Vi får prøvet de narrative pointer på egen krop, gennem forskellige øvelser.  
Vi arbejder konkret med samtaleøvelser ud fra et eksternaliserende perspektiv. Hvordan og hvad giver denne samtaleteknik af muligheder og hvordan giver det mening?

## Onsdag d. 2. december 2020

- 09.00 - 11.45      **Narrativ pædagogik fortsat**  
Forældresamarbejde, domænet teori, professionelle mødeøjeblikke.
- 11.45 - 13.00      **Frokost**
- 13.00 - 14.30      **NMN-model**  
Kursisterne arbejder selv med en NMN-analyse ud fra en medbragt case.
- 14.30 - 15.00      **Tilknytningsteori**  
Vi ser på trygge og utrygge tilknytningsmønstre hos børn og taler om, hvorledes dette kan ses hos unge på efterskolen.
- 15.00 - 17.45      **Miljøpædagogik**  
Miljøpædagogik handler om, hvordan vi får lavet et sammenhængende miljø, som eleverne kan udvikle sig i. Vi ser på, hvordan hele organisationen kan arbejde sammen mod et fælles mål. Kan

vi fx forvente af køkkenpersonalet, at de udviser samme tålmodighed som læreren? Og hvad med sekretæren?  
Derudover fokuserer miljøpædagogik også på, hvordan vi som voksne kan støtte den unge i at håndtere og genkende sine egne følelser, så de bliver velkendte og trygge.

Vi ser på, hvad indretning af lokaler betyder. De kan ofte fungere – fysiske markører, der hjælper os med at huske, hvad det er vi laver her.

17.45 – 19.00

**Aftensmad**

19.00 – 20.30

**Aftenøvelse**

Opfølgning på hemmelig ven.

### **Torsdag d. 3. december 2020**

09.00 – 10.45

**Adfærdsmodificerende pædagogik**

Det adfærdsmodificerende perspektiv handler bla. om konsekvens- og belønningspædagogik. Pædagogikker, der måske lyder lidt gammeldags, men stadig anvendes på efterskoler, folkeskoler og andre institutioner. Vi kigger nærmere på hvilket teoretisk opland pædagogikken kommer fra, og hvordan dens virkning er, og hvilke effekter den har på unge, der bliver mødt med adfærdsmodificerende pædagogik.

10.45 – 12.00

**Fokuspunkter, evaluering og opklarende spørgsmål**

Igen vælger kursisterne et konkret fokuspunkt, som de vil forsøge at anvende i hverdagen. Vi bruger også erfaringerne fra sidst. Var der noget, der stillede sig i vejen for at arbejde med fokuspunktet? Er der måder, som vi kan komme omkring det på?  
Vi samler op på forløbet og prøver at fange de sidste spørgsmål.

### **Mandag den 15. marts 2021 – Implementeringsdag**

09.00 – 11.45

For at kurser får en effekt i hverdagen, er man nødt til at gå i gang med at bruge det, som man har lært. På denne dag skal vi gennemgå fokuspunkterne.  
Derudover skal vi bruge noget tid på det, der kan blive svært, når man går i gang med at bruge nye metoder. Det kan være, at den unge ikke gjorde helt, som vi forventede. Det kan være, at der var noget, der blev uventet svært? Eller spørgsmål som man slet ikke kunne få i sin mund. Eller kolleger, der ikke har øje for pointen i det nye. Og hvordan håndterer man så lige det?

12.00 – 13.15

**Frokost**

13.15 – 14.30

**Erfaringsudveksling/-dannelse**

Hvad tager du med dig fra hele forløbet? Det store helikopterperspektiv

14.30 – 15.00

**Farvel og tak for denne gang**

### Litteratur til kurset

Der kan med fordel læses op på nedenstående artikler/bøger i forbindelse med kurset.

- Drengen, der voksede op som hund- Bruce D. Perry et.al.
- Kort over narrative landskaber – Michael White
- Miljøterapi med børn og unge – Lars Rasborg.
- Spejling og Jeg-støtte – Lars Rasborg
- Den følsomme hjerne – Susan Hart
- Pædagogisk behandling- Henriette Lieblein Misser.
- Mentaliseringsguiden - Janne Østergård
- Videoklip narrativ perspektiv: [www.dispuk.dk](http://www.dispuk.dk)

Videoklip på youtube af Susan Hart: introduktion til neuroaffektiv udviklingspsykologi

### Praktiske oplysninger

<b>Kursussted</b>	Brogaarden, Abelonelundvej 40, Strib, 5500 Middelfart <a href="http://www.brogaarden.dk">www.brogaarden.dk</a>
<b>Tid</b>	26. – 28. oktober og 1. – 3. december 2020 samt opsamlingsdag den 15. marts 2021
<b>Tilmelding</b>	<b>Senest</b> den 13. september 2020
<b>Deltagerpris</b>	9.900 kr.
<b>Deltagerantal</b>	Min 20 max 30
<b>Framelding</b>	Tilmeldingen er <b>bindende</b> efter den 13. september 2020
<b>Kursusleder</b>	Lis Brok-Jørgensen, konsulent i Efterskoleforeningen. <a href="mailto:lbi@efterskolerne.dk">lbi@efterskolerne.dk</a>
<b>Undervisere</b>	<b>Johnny Kristensen</b> , Leder, Konsulenthuset Bråby og Heldagsskolen Bråby <b>Karin Maj-Britt Kehlet</b> , Psykolog i Konsulenthuset Bråby <b>Monica F. Nielsen</b> , Psykolog i Konsulenthuset Bråby

*Ret til ændringer forbeholdes*