

1

Formål og værdier

Hvordan bidrager projektet til livsoplysningen, det vil sige elevernes overvejelser omkring de store og almenmenneskelige spørgsmål i tilværelsen?

1

Formål og værdier

Bidrager projektet med livsoplysende aktiviteter, hvor eleverne kan arbejde med, afprøve, eksperimentere, udvikle eller formgive overvejelser omkring eksistentielle sammenhænge og fælles menneskelige vilkår?

1

Formål og værdier

Hvordan bidrager projektet til elevernes folkelige oplysning, så de kan lære at se sig selv i meningsfulde, kulturelle sammenhænge?

1

Formål og værdier

Hvordan bidrager projektet til elevernes folkelige oplysning, så de kan lære at se sig selv i perspektiverende, historiske sammenhænge?

1

Formål og værdier

Hvordan arbejdes der i projektet med elevernes viden om demokratiske styreformer?

1

Formål og værdier

Hvordan arbejdes der i projektet med elevernes demokratiske færdigheder, så eleverne får mulighed for at øve sig i at deltage i demokratiske processer?

1

Formål og værdier

Hvordan skaber projektet rum for, at eleverne kan inddrages i stillingtagen til problemstillinger og valgmuligheder på skolen?

1

Formål og værdier

Hvordan arbejdes der i projektet med at vække elevernes lyst og mod til at udtrykke deres [politiske] meninger?

1

Formål og værdier

Hvordan matcher projektet skolens værdigrundlag?

1

Formål og værdier

Hvordan matcher projektet jeres skoles værdimæssige styrker?

1

Formål og værdier

Hvordan passer projektet til skolens øvrige projekter og tiltag?

1

Formål og værdier

Hvad kan I som skole blive bedre til med projektet?

1

Formål og værdier

Hvad er det langsigtede mål med projektet?

1

Formål og værdier

Hvordan understøtter projektet noget af det, der betyder noget særligt for jer?

1

Formål og værdier

Er der noget ved projektet, som risikerer at give et forkert indtryk af skolens værdier?

1

Formål og værdier

Hvad sker der, hvis projektet ikke bliver til noget?

1

Formål og værdier

Hvordan kan projektet evalueres?

1

Formål og værdier

Hvad er den generelle fortælling om jeres skole – og hvordan kommer den evt. til udtryk i projektet?

1

Formål og værdier

Hvad er projektets vigtigste succeskriterie?

1

Formål og værdier

Hvad siger eleverne om jeres skole – og hvordan bliver det evt. mødt med projektet?

1

Formål og værdier

Hvad siger forældrene om jeres skole – og hvordan bliver det evt. mødt med projektet?

1

Formål og værdier

Hvad skaber god energi på jeres skole – og hvordan bliver det evt. inkorporeret i projektet?

1

Formål og værdier

Hvad er målet for udviklingen af projektet på kort sigt?

1

Formål og værdier

Hvordan passer projektet til skolens historie?

1

Formål og værdier

Hvordan passer projektet til skolens kulturelle profil?

1

Formål og værdier

Hvordan passer projektet til skolens pædagogiske profil?

1

Formål og værdier

Hvordan passer projektet til den måde skolen er indrettet organisatorisk?

1

Formål og værdier

Skriv dit spørgsmål:

1

Formål og værdier

Skriv dit spørgsmål:

1

Formål og værdier

Skriv dit spørgsmål:

1 Formål og værdier

Skriv dit spørgsmål:

1 Formål og værdier

Skriv dit spørgsmål:

1 Formål og værdier

Skriv dit spørgsmål:

1 Formål og værdier

Skriv dit spørgsmål:

1 Formål og værdier

Skriv dit spørgsmål:

1 Formål og værdier

Skriv dit spørgsmål:

2

Undervisning og prøver

Hvordan står der mål med det skolefaglige i projektet?

2

Undervisning og prøver

Hvordan bidrager projektet til kravet om at undervisningen på skolen i vidt omfang skal have en bred almen karakter?

2

Undervisning og prøver

Hvordan kan I forbedre, perspektivere eller anskueliggøre det skolefaglige indhold i projektet, så det står knivskarpt i elevernes bevidsthed?

2

Undervisning og prøver

Hvad er vigtigst at få dokumenteret i projektet omkring elevernes erhvervede kvalifikationer og kompetencer?

2

Undervisning og prøver

Hvordan evalueres eleverne arbejde i forbindelse med projektet afslutningsvis?

2

Undervisning og prøver

Hvilken form for dokumentation i projektet omkring elevernes erhvervede kvalifikationer og kompetencer giver bedst mening, hvis de ikke går til afgangseksamen?

2

Undervisning og prøver

Hvordan arbejdes der i projektet med feedback på elevernes præstationer i løbet af skoleåret?

2

Undervisning og prøver

Hvordan arbejdes der i projektet med karrierevejledning – og vejledning i øvrigt?

2

Undervisning og prøver

Hvordan sikres det, at der i projektet løbende er opmærksomhed på, at alle elever får udbytte af undervisningen?

2

Undervisning og prøver

Hvordan sikres det, at der i projektet følges op på tilbud til de elever, der ikke får nok ud af undervisningen af forskellige grunde?

2

Undervisning og prøver

Får I brugt friheden til at undervise på anderledes måder end i folkeskolen tilstrækkeligt i projektet?

2

Undervisning og prøver

Er de faglige og pædagogiske ambitioner høje nok i projektet - måske højere end dem, der ligger i stå-mål-med kravene?

2

Undervisning og prøver

Har eleverne lige muligheder for at deltage i projektet?

2

Undervisning og prøver

Skriv dit spørgsmål:

2

Undervisning og prøver

Skriv dit spørgsmål:

2

Undervisning og prøver

Skriv dit spørgsmål:

2

Undervisning og prøver

Skriv dit spørgsmål:

2

Undervisning og prøver

Skriv dit spørgsmål:

3

Forventninger og nytteværdi

Hvad giver projektet jeres elever af viden og færdigheder, som arbejdsmarkedet vil sætte pris på?

3

Forventninger og nytteværdi

Hvad giver projektet jeres elever af viden og færdigheder, som civilsamfundet – for eksempel foreningslivet – vil sætte pris på?

3

Forventninger og nytteværdi

Hvad giver projektet jeres elever af viden og færdigheder, som ungdomsuddannelserne vil sætte pris på?

3

Forventninger og nytteværdi

Hvad giver projektet jeres elever af viden og færdigheder, som forældrene vil sætte pris på?

3

Forventninger og nytteværdi

Hvad bidrager projektet til af nye former for kvalifikationer, ny viden eller nye færdigheder, som i fremtiden vil blive efterspurgt i samfundet?

3

Forventninger og nytteværdi

Vil projektet kunne "forsvares" overfor en efterskole-skeptisk politiker?

3

Forventninger og nytteværdi

Bidraget til projektet til en mere bæredygtig skole?

3

Forventninger og nytteværdi

Bidraget til projektet til større indsigt og handlegkompetence omkring bæredygtighed hos eleverne?

3

Forventninger og nytteværdi

Bidraget til projektet til en større teknologiforståelse hos eleverne?

3

Forventninger og nytteværdi

Bidraget til projektet til mere viden om og evt. interesse for erhvervsuddannelser hos eleverne?

3

Forventninger og nytteværdi

Bidraget til projektet til mere viden og evt. interesse for naturfaglig uddannelse hos eleverne?

3

Forventninger og nytteværdi

Bidraget til projektet til et øget optag af unge med anden etnisk baggrund?

3

Forventninger og nytteværdi

Bidraget til ligestillingen på skolen?

3

Forventninger og nytteværdi

Bidraget til mangfoldigheden på skolen?

3

Forventninger og nytteværdi

Bidraget til at mindske frafaldet på skolen?

3

Forventninger og nytteværdi

Bidraget til at flere elever får lyst til at blive aktive i foreningslivet, når de forlader skolen?

3

Forventninger og nytteværdi

Bidraget til skolens sociale ansvar?

3

Forventninger og nytteværdi

Bidraget til at skolen er tilgængelig for så mange unge som muligt?

3 Forventninger og nytteværdi

Skriv dit spørgsmål:

3 Forventninger og nytteværdi

Skriv dit spørgsmål:

3 Forventninger og nytteværdi

Skriv dit spørgsmål:

3 Forventninger og nytteværdi

Skriv dit spørgsmål:

3 Forventninger og nytteværdi

Skriv dit spørgsmål:

3 Forventninger og nytteværdi

Skriv dit spørgsmål:

4

De unges interesser og behov

Hvilke typer unge vil 'tænde på' projektet?

4

De unges interesser og behov

Er det en 'ny type unge' I forsøger at ramme med projektet, og er I klar til at tage vare på de elever?

4

De unges interesser og behov

Hvad stiller projektet af faglige forventninger til eleverne?

4

De unges interesser og behov

Hvad stiller projektet af sociale forventninger til eleverne?

4

De unges interesser og behov

Hvad kan true projektets succes hos eleverne?

4

De unges interesser og behov

Lever projektet op til kravet om, at efterskolen skal være åben for alle?

4

De unges interesser og behov

Er det en bred del eller en smal del af ungdommen, som projektet henvender sig til?

4

De unges interesser og behov

Hvilke tendenser rører sig for tiden i ungdomskulturen, som viser, at der er brug for projektet?

4

De unges interesser og behov

Hvad skal I være opmærksomme på, hvis projektet skal holde i mange år?

4

De unges interesser og behov

Hvad tror I, forældrene til jeres elever vil sige til projektet?

4

De unges interesser og behov

Bidrager projektet til, at I når jeres unge-målgruppe endnu bedre, end I gør i dag?

4

De unges interesser og behov

Hvordan skal projektet markedsføres/kommunikeres ud, så det rammer de unge, I gerne ser på skolen?

4

De unges interesser og behov

Hvordan kan I bruge ung-til-ung-metoden i rekrutteringen af nye elever til projektet?

4

De unges interesser og behov

Hvordan har I testet/vil I teste projektet i forhold til, hvad der rører sig blandt de unge?

4

De unges interesser og behov

Hvordan har I testet/vil I teste projektet i forhold til, hvad de unge efter jeres vurdering har brug for?

4

De unges interesser og behov

Skriv dit spørgsmål:

4

De unges interesser og behov

Skriv dit spørgsmål:

4

De unges interesser og behov

Skriv dit spørgsmål:

4 De unges interesser og behov

Skriv dit spørgsmål:

4 De unges interesser og behov

Skriv dit spørgsmål:

4 De unges interesser og behov

Skriv dit spørgsmål:

4 De unges interesser og behov

Skriv dit spørgsmål:

4 De unges interesser og behov

Skriv dit spørgsmål:

4 De unges interesser og behov

Skriv dit spørgsmål:

5

Faglighed og pædagogik

Hvad er der af pædagogiske faldgruber i projektet?
Hvad kan gå galt?

5

Faglighed og pædagogik

Kan projektet være med til at gøre jeres
morgensamlinger bedre?

5

Faglighed og pædagogik

Kan projektet være med til at gøre jeres
fællesmøder bedre?

5

Faglighed og pædagogik

Hvordan vil projektet bidrage til fællesskabet
på skolen?

5

Faglighed og pædagogik

Er der nogen elever som risikerer at blive ekskluderet
på grund af projektet?

5

Faglighed og pædagogik

Kan projektet give anledning til mobning?

5

Faglighed og pædagogik

Hvilke elever får mulighed for at 'shine' med projektet?

5

Faglighed og pædagogik

Hvordan arbejdes der i projektet pædagogisk med fejl og fiaskoer?

5

Faglighed og pædagogik

Hvordan har eleverne mulighed for at komme hinanden ved i projektet?

5

Faglighed og pædagogik

Afspejler projektet hvad I er for en skole pædagogisk set?

5

Faglighed og pædagogik

Bidrager projektet til, at personalets kompetencer på skolen udnyttes så optimalt, som muligt?

5

Faglighed og pædagogik

Bidrager projektet til, at personalet på skolen har mulighed for at udvikle sig i jobbet?

5

Faglighed og pædagogik

Kan I få øje på en efterskole, der gør noget, der ligner det, I vil – og gør det godt?

5

Faglighed og pædagogik

Kan I få øje på personer eller organisationer, der kan inspirere jer i jeres projekt?

5

Faglighed og pædagogik

Hvordan kan samarbejdet på tværs af skolen – mellem fag og faggrupper – være med til at understøtte kvaliteten i projektet?

5

Faglighed og pædagogik

Findes der regler, vaner eller normer på skolen, som 'spænder ben' for projektet?

5

Faglighed og pædagogik

Kan Efterskoleforeningens aktuelle projekter eller andre tilbud bidrage til projektets faglige og pædagogiske udvikling? Se www.efterskolerne.dk

5

Faglighed og pædagogik

Lægger projektet op til et kompetenceløft på skolen/i personalegruppen i form af kurser eller videreuddannelse?

5

Faglighed og pædagogik

Sæt ord på den pædagogiske nytænkning i projektet.

5

Faglighed og pædagogik

Sæt ord på den faglige nytænkning i projektet.

5

Faglighed og pædagogik

Hvor er projektet svagest – fagligt og pædagogisk set?

5

Faglighed og pædagogik

Forholder I jer til 21st century skills i projektet?

5

Faglighed og pædagogik

Hvordan kan digital dannelse tænkes ind i projektet?

5

Faglighed og pædagogik

Hvordan kan verdensmålene tænkes ind i projektet?

5

Faglighed og pædagogik

Hvordan arbejdes der i projektet med fællesskabende didaktik, hvor elevernes faglighed udvikles, samtidig med at det sociale fællesskab i undervisningen styrkes?

5

Faglighed og pædagogik

Vil et samarbejde med aktører udenfor skolen kunne bidrage med noget godt til projektet?

5

Faglighed og pædagogik

Hvad findes der af muligheder for samarbejde i projektet med [lokale] foreninger, virksomheder, organisationer eller netværk?

5

Faglighed og pædagogik

Skriv dit spørgsmål:

5

Faglighed og pædagogik

Skriv dit spørgsmål:

5

Faglighed og pædagogik

Skriv dit spørgsmål:

5 Faglighed og pædagogik

Skriv dit spørgsmål:

5 Faglighed og pædagogik

Skriv dit spørgsmål:

5 Faglighed og pædagogik

Skriv dit spørgsmål:

5 Faglighed og pædagogik

Skriv dit spørgsmål:

5 Faglighed og pædagogik

Skriv dit spørgsmål:

5 Faglighed og pædagogik

Skriv dit spørgsmål: